

## АГРЕССИВНЫЕ ДЕТИ

К концу дошкольного возраста возникает *личностное начало* в отношении детей к самому себе и к другим. Но существуют значительные индивидуальные различия в отношении ребёнка к сверстникам, которые во многом определяют его самочувствие, положение среди других и, в конечном счёте особенности становления личности.

Наибольшую тревогу вызывают проблемные формы межличностных отношений.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Она волнует не только педагогов, но и родителей.

Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются и пр. Обычно с усвоением правил и норм поведения эти непосредственные проявления детской агрессивности уступают место просоциальным формам поведения. Однако у определённой категории детей агрессия не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребёнка, сужаются возможности полноценного общения, деформируется его личностное развитие. *Агрессивный ребёнок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.*

Каждый агрессивный акт имеет определённый повод и осуществляется в конкретной ситуации. Среди *причин, провоцирующих агрессивность детей*, выделяются следующие:

- *привлечение к себе внимания сверстников;*
- *ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть своё превосходство* (например, заметив, что партнёр расстроился из-за того, что у него не хватает деталей, мальчик кричит: «Ха-ха-ха, так тебе и надо, у тебя ничего не получится, ты плакса и нытик»);
- *защита и месть* (в ответ на нападение или насильственное изъятие игрушки дети отвечают яркими вспышками агрессии);
- *стремление быть главным* (например, после неудачной попытки занять первое место в строе, мальчик отталкивает опередившего его друга, хватая за волосы и пытается стукнуть головой о стену и т.д.);
- *стремление получить желаемое* (чтобы обладать нужной игрушкой, некоторые дети прибегают к прямому насилию над сверстниками).

Таким образом, большинство проявлений агрессивного поведения наблюдается в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средства достижения определённой цели. Но у отдельных детей наблюдаются агрессивные действия, не имеющие какой-либо цели и направленные исключительно на причинение вреда другому.

(Например, мальчик толкает девочку и смеётся над её слезами, или девочка прячет сандайки и с удовольствием наблюдает за её переживаниями.)

Физическая боль или унижение сверстника вызывают у этих детей удовлетворение, а агрессия выступает при этом как самоцель. Такое поведение может свидетельствовать о склонности ребёнка к враждебности и жестокости, что, естественно, вызывает особую тревогу.

Главной отличительной чертой агрессивных детей является их **отношение к сверстнику**. Другой ребёнок выступает для них как противник, как конкурент, как препятствие, которое нужно устранить. Это отношение отражает особый склад личности, её направленность, которая порождает специфическое восприятие другого как врага. Агрессивный ребёнок имеет предвзятое мнение о том, что поступками окружающих руководит враждебность, он приписывает другим детям враждебные намерения и пренебрежение к себе.

Такое приписывание враждебности проявляется в следующем:

- *в представлениях о своей недооценённости со стороны сверстников;*
- *в приписывании агрессивных намерений при решении конфликтных ситуаций;*
- *в реальном взаимодействии детей, где они постоянно ждут нападения или подвоха со стороны партнёра.*

Всех агрессивных детей объединяет одно общее свойство – **невнимание к другим детям, неспособность видеть и понимать другого**. Они проявляют низкий интерес к сверстнику, неадекватные реакции на успехи другого (злорадство при его неудачах и протест против его достижений) и неспособность бескорыстно поделить или помочь другому.

В основе такого отношения к другим лежит фиксированность ребёнка на себе, его *внутренняя изоляция* от других.

В мире и других людях такой ребёнок видит, прежде всего себя и отношение к себе. Другие люди выступают для него как обстоятельства его жизни, которые либо мешают достижению его целей, либо не уделяют ему должного внимания, либо пытаются нанести ему вред. Фиксированность на себе, ожидание враждебности со стороны окружающих не позволяет такому ребёнку увидеть другого во всей его полноте и целостности, пережить чувство связи и общности с ним. Поэтому для таких детей недоступно сочувствие, сопереживание или содействие. Такое мировосприятие создаёт ощущение своего острого одиночества во враждебном и угрожающем мире, которое порождает всё большее противостояние и отделённость от других.

В дошкольном возрасте ещё не поздно предпринять своевременные меры для преодоления этих тенденций. Чтобы помочь ребёнку, со стороны родителей и педагогов, необходима работа, направленная на преодоление внутренней изоляции и формирование способности видеть и понимать других.

